



O cuidado começa com uma escolha.

Uma aventura capixaba para descobrir como nossas
escolhas se conectam à vida ao redor.

*Pequenas escolhas.
Grandes futuros.*



Jogar. Observar. Levar para a vida.

Como transformar o tema ambiental em cuidado cotidiano?

- 01 Dar sentido ao conteúdo**
Água, solo e biodiversidade entram em uma história com consequências.
- 02 Criar espaço para a escolha**
O estudante age, explica o que fez e escuta outras possibilidades.
- 03 Sustentar o cuidado**
A experiência continua em uma ação possível, combinada e acompanhada pela turma.





Da horta à mata. Um cuidado leva ao outro.

Bobby chega ao CEET Giuseppe Altoé, em Vargem Alta. O convite de Clara para cultivar para a cantina revela uma descoberta: cuidar de um lugar envolve tudo o que vive nele.

01

Participar

Com Clara, plantar, regar e colher para a cantina.

02

Resolver

Com Bento, reparar e cuidar da água e do solo.

03

Observar

Com Pretunia por perto, descobrir a saíra e respeitar seu habitat.

04

Compartilhar

Retornar a Clara e levar o aprendizado para outros cuidados.

Narrativa ficcional inspirada na biodiversidade capixaba. Observar não significa capturar, alimentar ou se aproximar de ninhos.



A mecânica é o começo da conversa.

O educador conecta a experiência ao território da turma.

Água

Regar e reparar a torneira.

De onde vem a água? Onde há desperdício?

Mapear usos e propor um cuidado viável.

Solo

Compostar e cobrir o solo.

O que acontece com as cascas? Por que proteger o solo?

Observar resíduos e planejar sua destinação.

Biodiversidade

Observar e fotografar a saíra.

Como observar um animal sem perturbar seu habitat?

Investigar a fauna local, sem manipular ninhos.

Continuidade

Plantar e acompanhar uma muda.

Quem assume cada cuidado depois do plantio?

Combinar tarefas e acompanhar uma planta.

Atividades externas exigem condições adequadas e supervisão. A adequação curricular será construída com a escola.





Aprender a escolher. Encontrar razões para cuidar.

Ganhos esperados para quem joga, para quem ensina e para o território.

Para o estudante

Reconhecer relações entre água, solo, alimento e biodiversidade. Explicar escolhas e assumir um cuidado possível.

COMO ACOMPANHAR

Observar explicações e registros antes e depois da experiência.

Para o educador

Uma história comum para mediar diálogos, mobilizar perguntas e organizar uma ação contextualizada.

COMO ACOMPANHAR

Recolher devolutivas sobre aplicação, uso e adequação.

Para a escola

Uma experiência replicável, com condições de uso e acompanhamento conhecidas.

COMO ACOMPANHAR

Avaliar viabilidade técnica, participação e continuidade das ações.

Esses ganhos são objetivos do projeto, ainda a avaliar em piloto. Não apresentamos impacto pedagógico ou ambiental já comprovado.



**A história conduz.
A escola amplia.**

*Educação hoje.
Territórios amanhã.*



PRODUTO E APLICAÇÃO

Uma aventura. Diferentes encontros.

01 **Descoberta individual**

Personagens, objetivos e consequências conduzem a jornada. A compreensão das missões sem ajuda ainda será validada.

02 **Experiência escolar**

Guia, conversa em turma e desafios fora da tela ampliam o aprendizado. Oferta proposta: licença, preparação e apoio à aplicação.

03 **No território**

Reservas, centros de visitação e eventos podem aproximar a aventura da biodiversidade local. Expansão a testar após o piloto escolar.



O estudante joga. Uma rede torna possível.

Modelo proposto: implantação por escola ou conjunto de escolas, com escopo e prazo definidos.

Quem usa

Estudantes acessam a aventura e as atividades, sem cobrança individual no piloto institucional.

USUÁRIO E BENEFICIÁRIO

Quem contrata

Escola ou rede pode contratar licença, orientação, materiais e suporte delimitado.

CLIENTE INSTITUCIONAL A VALIDAR

Quem apoia

Empresa, instituto ou organização pode financiar a aplicação, com entregas e avaliação documentadas.

PARCEIRO POTENCIAL, SEM CONTRATO

O mesmo jogo para todas as turmas. Preço e renovação serão testados a partir dos custos de implantação, suporte e atualização. Não há receita contratada apresentada neste material.



O próximo capítulo acontece na escola.



Vamos levar a Fazendinha do CEET a mais estudantes, fortalecendo a educação ambiental no Espírito Santo.

Preparar o piloto

Adequar o jogo, testar computadores, considerar acessibilidade e orientar educadores.

Plano de aplicação e critérios de avaliação.

Escopo inicial sugerido: duas escolas e até quatro turmas.
Escala, recursos e orçamento serão pactuados com o parceiro.

Acompanhar a turma

Apoiar as sessões, registrar dificuldades e acompanhar a ação escolhida pelos estudantes.

Devolutivas e indícios de aprendizagem.

Aprimorar com evidências

Revisar o produto, sistematizar aprendizados e definir as condições para ampliar.

Relatório do piloto e ajustes priorizados.

 Educação hoje.
Territórios amanhã.



O jogo já tem forma. Agora precisa encontrar seu público.

Protótipo Windows, narrativa, personagens, filmes,
manual e materiais de apresentação.



CAPTURA DO PROTÓTIPO JOGÁVEL

Testar a experiência

Compreensão das missões, desempenho e necessidade de ajuda. Revisar aplicação pedagógica, suporte e distribuição.

Medir a viabilidade

Aprendizagem, continuidade, custo de aplicação e interesse de contratação. Um retorno após a experiência ajuda a observar o que permanece.

Reunir competências

Produção técnica e artística, revisão pedagógica e ambiental e coordenação da aplicação. Responsáveis e orçamento a pactuar.

O piloto informa viabilidade e indícios de aprendizagem; não isola o efeito causal do jogo. Priorizar registros agregados, sem exposição dos estudantes.



Uma escolha que cresce.

Buscamos parceiros para aplicar a aventura nas escolas, avaliar a experiência e construir seu próximo capítulo.

*Educação hoje.
Territórios amanhã.*

Referências de contexto: UNESCO - Educação para o Desenvolvimento Sustentável; IEMA - Parque Estadual Saíra-Apunhalada.
Consulta em 25/09/2026. As referências não representam endosso ou parceria.



Vamos conversar?

Definir a escola, o público, os recursos e os critérios de avaliação.

Aplicar, aprender e aprimorar.

contato@xorge.me

(27) 99254-4147

xorge.me

XORG.E SOLUÇÕES INTEGRADAS LTDA
CNPJ 57.995.174/0001-59 | Vitória, ES